МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент по образованию администрации Волгограда

Центральное территориальное управление департамента

по образованию администрации Волгограда

МОУ СШ № 83 Центрального района Волгограда

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
руководитель МО учителей начальных классов МОУ СШ № 83	зам. директора по УВР Юданова С.Ю.	директор МОУ СШ № 83 Добрынина А.В.
Ильичева В.А.		
протокол МО № 1 от 27 .08.2026	протокол методического совета № 1 от 28.08.2026	Приказ № 197 от 31.08.2026

Добрынина Алевтина Викторовна
Подписано цифровой подписью: Добрынина Алевтина Викторовна
Дата: 2026.09.11 11:27:20 +03'00'

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для будущих первоклассников

Волгоград, 2026

Пояснительная записка

1. Чтение

Содержание данного курса направленно на развитие определённых компетенций дошкольника и решает следующие задачи:

- развитие артикуляционного аппарата;
- развитие фонематического слуха;
- знакомство со зрительным образом букв русского алфавита, запоминание букв;
- обогащение и активизация словаря и, что особенно важно, работа над пониманием смысла слова.

2. Письмо

Процесс письма – это синтетический акт мышечной и интеллектуальной деятельности. В связи с вышесказанным в данном разделе решаются следующие задачи:

- умение ориентироваться в пространстве листа;
- укрепление руки;
- Улучшение координации движений;
- Знакомство с гигиеническими правилами письма;
- Формирование зрительно – двигательного образа буквы.

Предметная область «Подготовка к чтению и письму» носит общеразвивающий характер и способствует формированию предпосылок к учебной деятельности: развитие познавательных процессов, умение работать по инструкции, умение задавать вопросы и отвечать на вопросы, развитие приёмов мыслительной деятельности (анализ, синтез), развитие логического мышления.

Календарно – тематическое планирование занятий
«Подготовка к чтению и письму»

№	Тема занятия	Количество часов	Содержание	Содержание деятельности обучающихся	Дата	
					план	факт
1	Речь: говорение.	1	Расширение представлений о видах речи: говорение, слушание, чтение, письмо, о правилах речевого поведения. Речь человека должна быть понятной, правильной, вежливой. В соответствии с ситуацией можно говорить тихо, громко, быстро и медленно. Знакомство с гигиеническими правилами письма.	Знакомиться с одноклассниками, рассматривать условные обозначения рабочей тетради, находить их на страницах, понимать смысл. Слушать речь учителя, отвечать на его вопросы, выполнять рекомендации.		
2	Речь: слушание.	1		Понимать информацию, представленную картинками рабочей тетради, создавать высказывания, соотносить этикетные высказывания с рисунками. Анализировать речевые ситуации, сравнивать средства языка, выбирать их. Моделировать речь с помощью учителя		
3	Речь: чтение.	1		Анализировать речевые ситуации, наблюдать за речью одноклассников, делать вывод о важности речи, оценивать предлагаемую учителем схему речи, аргументировать её неправильность, корректировать модель речи.		
4	Речь: письмо.	1		Анализировать модель речи, выводить главные правила речи. Анализировать речевые ситуации на рисунках рабочей тетради, оценивать поведение персонажей, делать вывод о необходимости соблюдать правила общения. Разыгрывать речевые ситуации, меняясь ролями: говорящий – слушающий. Наблюдать за речью учителя, одноклассников, оценивать выполнение правил речи, высказывать своё мнение, советы. Пользоваться этикетными словами, правилами речи в общении со взрослыми и сверстниками		
5	Звуки.	1	Различение звуков природы и звуков человеческой речи.	Понимать информацию, представленную в рисунках, передавать её словесно. Слушать звуки окружающего мира. Сравнивать звуки и значения слов, выявлять и называть смыслоразличительные звуки; объяснять смыслоразличительную роль звуков. Вслед за учителем выполнять действия для выделения отдельных звуков.		
6	Звуки речи.	1	Обозначение звука в слове схемой.	Понимать информацию, представленную в рисунках, передавать её словесно. Слушать звуки окружающего мира и объяснять отличие от них звуков речи. Сравнивать звуки и значения слов, выявлять и называть смыслоразличительные звуки; объяснять смыслоразличительную роль звуков. Вслед за учителем выполнять действия для выделения отдельных звуков.		

7	Гласные звуки.	1	Знакомство с гласными звуками и возможное их запоминание при помощи артикулирования. Обозначение гласного звука в схеме слова.	Участвовать в коллективной беседе, в общих наблюдениях. Сопоставлять первый и последний звуки в слове, сравнивать их, выявлять особенности их произнесения. Ставить фонетический опыт: пытаться произносить звуки слова заданным способом. Слушать информацию учителя о делении звуков на гласные и согласные. Формулировать (совместно с учителем) вывод об особенностях произнесения этих звуков, выявлять способ их различения. Выполнять намеченный способ действия, различать гласные и согласные звуки, обозначать их соответствующими условными значками.		
8		1	Умение на слух определять место гласного звука в слове (схеме).	Понимать задачу работы на уроке. Моделировать звуковой состав слова, отражая последовательность и характеристику звуков как гласных и согласных. Соотносить слова со звуковыми моделями; классифицировать слова в зависимости от характеристики звуков. Контролировать процесс звукового анализа и оценивать его правильность. Участвовать в беседе по обсуждаемым на уроке проблемам, высказывать свою точку зрения и выслушивать чужую; соблюдать правила речевого поведения.		
9	Согласные звуки: твёрдые и мягкие.	1	Знакомство с согласными звуками: мягкими и твёрдыми. Обозначение мягкого твёрдого согласных звуков в схеме слова.	Соотносить изображения предметов и слова как их названия. Выделять и сравнивать согласные звуки, выявлять их различие. Слушать информацию о названии этих звуков и способах их обозначения. Различать твёрдые и мягкие согласные, обозначать их условными значками. Сравнивать значения слов, различающихся одним звуком; наблюдать за смыслоразличительной ролью звуков. Понимать различные задания, представленные в модельном виде, и выполнять их.		
10	Повторение: звуки речи.	1	Работа со звуковыми схемами слов.	Участвовать в коллективном решении проблемы. Понимать задания, представленные в рисунках. Различать изображения предметов и слова как их названия. Моделировать звуковой состав слова, отражая последовательность звуков и их характеристику. Выделять отдельные звуки, характеризовать их по твёрдости-мягкости.		
11	Слоги.	2	Знакомство со слогом как минимальной произносительной единицей. Обозначение слога схемой. Приёмы слогоделения.	Разыгрывать речевые ситуации. Скандировать слова, «озвучивая» картинки рабочей тетради, воспроизводить действия учителя. Наблюдать за делением слова на части, слушать сообщение учителя о названии этих частей. Осознавать приём скандирования как способ действия. Делить слова на слоги путём скандирования. Моделировать слоговой состав слов с помощью слоговых схем. Соотносить слоговые схемы и слова, подбирать слова к схемам; группировать слова в зависимости от их слогового строения.		

12			Деление несложных слов на слоги.			
13	Ударение.	2	Знакомство с таким фонематическим понятием, как дарение. Знакомство со знаком ударения. В русском языке ударение выполняет смыслоразличительную функцию.	Наблюдать за произнесением слов с интонацией удивления; сравнивать произнесение слогов. Слушать информацию об ударных и безударных слогах и их обозначении в схеме. Осознавать действие «с удивлением спроси» как способ выявления ударного слога. Обозначать ударные и безударные гласные звуки условными значками. Выполнять нужный способ действия и определять место ударения в слове. Характеризовать звуковой состав слова по его модели; выбирать слова, подходящие к модели. Соотносить звуковые модели слов и слова; группировать слова в соответствии с моделями; проверять звуковые схемы слов, находить в них «ошибки»		
14			В несложных словах находить ударный слог на слух и обозначать его знаком.			
15	Слова.	2	Слово – основная единица речи. Развитие внимания к слову. Предмет и слово, его обозначающее, не одно и то же.	Сравнивать предметы и слова как их названия; делать выводы, доказывать, что слово и называемый им предмет – не одно и то же. Наблюдать за значениями слов, отличать «настоящие» слова от «ненастоящих», объяснять отличие. Выделять слова из предложения		
16			Активизация словарного запаса.	Разыгрывать речевые ситуации.		
17	Слова добрые и вежливые.	1	Активизация словарного запаса.	Разыгрывать речевые ситуации, меняясь ролями: говорящий – слушающий. Наблюдать за речью учителя, одноклассников, оценивать выполнение правил речи, высказывать своё мнение, советы. Пользоваться этикетными словами, правилами речи в общении со взрослыми и сверстниками		
18	Проверь себя.	1	Работа со звучащим словом. Деление слова на слоги. Постановка ударения в слове.	Моделировать звуковой состав слова, отражая последовательность звуков и их характеристику. Выделять отдельные звуки. Осознавать приём скандирования как способ действия. Делить слова на слоги путём скандирования. Осознавать действие «с удивлением спроси» как способ выявления ударного слога. Обозначать ударные и безударные гласные звуки условными значками. Выполнять нужный способ действия и определять место ударения в слове.		
19	Буква А а, звук [а]	1	Знакомство со зрительным образом всех гласных букв русского алфавита, запоминание букв (только	Слышать звуки слова и выделять их в указанной позиции. Осознавать необходимость узнать буквы для обозначения этих звуков, запоминать облик и названия букв. Находить новую букву среди ранее изученных. Вычленять в словах гласные		
20	Буква Я я	1				
21	Буква О о,	1				

	звук[о]		печатный шрифт). Формирование зрительно-двигательного образа буквы (конструирование буквы из различных материалов, письмо печатных букв, письмо слов). Работа со звуками: их дифференциация, нахождение звука, придумывание слов с заданным звуком.			
22	Буква Ё ё	1				
23	Буква У у, звук [у]	1				
24	Буква Ю ю	1				
25	Буква Э э, звук [э]	1				
26	Буква Е е	1				
27	Буква И и, звук [и]	1				
28	Буква ы, звук [ы]	1				
29	Повторение: гласные звуки и буквы гласных.	1	Раскрытие сущности позиционного чтения.	Рассматривать картину, участвовать в беседе по ней. Анализировать звуковой состав слов. Слушать описание картины и соотносить словесную информацию с изобразительной. Осознавать познавательное значение умения читать.		
30	Буква М м, звуки [м] и [м']	1	Знакомство со зрительным образом согласных букв русского алфавита, запоминание букв (только печатный шрифт). Формирование зрительно-двигательного образа буквы (конструирование буквы из различных материалов, письмо печатных букв, письмо слов). Работа со звуками: их дифференциация, нахождение звука, придумывание слов с заданным звуком.	Слышать звуки слова и выделять их в указанной позиции. Осознавать необходимость узнать буквы для обозначения этих звуков, запоминать облик и названия букв. Находить новую букву среди ранее изученных. Вычленять в словах гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, наблюдать за использованием букв, выводить правило чтения и читать, твёрдо или мягко, буквы согласных перед буквами гласных.		
31	Буква Н н, звуки [н] и [н']	1				
32	Буква Р р, звуки [р] и [р']	1				
33	Буква Л л, звуки [л] и [л']	1				
34	Буква Г г, звуки [г] и [г']	1				
35	Буква К к, звуки [к] и [к']	1				

			Освоение чтения слога.			
36	Игры со словами.	2	Знакомство с рифмами.	Слышать звуки слова		
37				Участвовать в коллективном решении проблемы.		
38	Буква З з, звуки [з] и [з']	1	Знакомство со зрительным образом согласных букв русского алфавита, запоминание букв (только печатный шрифт). Формирование зрительно-двигательного образа буквы (конструирование буквы из различных материалов, письмо печатных букв, письмо слов). Работа со звуками: их дифференциация, нахождение звука, придумывание слов с заданным звуком. Освоение чтения слога.	Слышать звуки слова и выделять их в указанной позиции. Осознавать необходимость узнать буквы для обозначения этих звуков, запоминать облик и названия букв. Находить новую букву среди ранее изученных. Вычленять в словах гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, наблюдать за использованием букв, выводить правило чтения и читать, твёрдо или мягко, буквы согласных перед буквами гласных. С опорой на модель осуществлять квази-чтение. Осознавать общее правило чтения слогов.		
39	Буква С с, звуки [с] и [с']	1				
40	Буква Д д, звуки [д] и [д']	1				
41	Буква Т т, звуки [т] и [т']	1				
42	Буква Б б, звуки [б] и [б']	1				
43	Буква П п, звуки [п] и [п']	1				
44	Буква В в, звуки [в] и [в']	1				
45	Буква Ф ф, звуки [ф] и [ф']	1				
46	Буква Ж ж, звуки [ж]	1				
47	Буква Ш ш, звуки [ш]	1				
48	Буква Ч ч, звуки [ч']	1				
49	Буква Щ щ, звуки [щ']	1				
50	Буква Х х, звуки [х] и [х']	1				
51	Буква Йй, звуки [й']	1				
52	Букв ь Ь и Ъ	1	Знакомство с Ь и Ъ.	Осознавать необходимость узнать буквы для обозначения этих звуков, запоминать облик и названия букв. Находить новую букву среди ранее изученных. Воспринимать сведения об основном назначении буквы «ь».		

53	Сделал дело – гуляй смело. Подводим итоги.	1	Работа с потешками, считалками, закличками и т.д. Развитие интереса к изучению русского языка.	Воспринимать на слух художественные произведения разных жанров в исполнении учителя		